



Министерство науки и высшего образования российской федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364. Программу составил(и):

Л.Г.Юрченко, доц., канд. психол. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 «Социально-психологическая поддержка детей, подвергшихся насилию» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины .....  | 4  |
| 1.1 Цель освоения дисциплины .....   | 4  |
| 1.2 Задачи дисциплины .....  | 4  |
| 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....   | 5  |
| 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....   | 5  |
| 2.2 Структура дисциплины .....   | 6  |
| 2.3 Содержание разделов дисциплины .....   | 6  |
| 2.3.1 Занятия лекционного типа .....   | 6  |
| 2.3.2 Занятия семинарского типа .....  | 7  |
| 2.3.3 Лабораторные занятия .....   | 9  |
| 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....  | 9  |
| 3 Образовательные технологии .....   | 12 |
| 4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....                                 | 14 |
| 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..... | 17 |
| 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....   | 19 |
| 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....  | 23 |

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является формирование и развитие компетенции, позволяющей осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» направлена на формирование у студентов компетенции:

ПК-5- способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-психологической поддержки детей, подвергшихся насилию.
2. Развить умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
3. Определить особенности социально-психологической и коррекционной реабилитационной практики, осуществляемой кризисными службами, социально-реабилитационными центрами, приютами, центрами дневного пребывания.
2. Сформировать знания, умения и навыки по работе с посттравматическими стрессовыми расстройствами и психологическими травмами у детей.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска».

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию» является предшествующей для изучения «Психология управления», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с трудностями в обучении» «Техники психотерапии», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Конфликтология», «Психотерапия».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

ПК-5- способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|
| <b>ПК-5- способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи.</b> |                                   |

|  |  |
|--|--|
| ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; | Знает основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; основы предупреждения, разрешения, управления и профилактики трудной жизненной ситуации детей и подростков; Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; |
| ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;  | Умеет организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;  |
| ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.  | Умеет применять изученные теоретические понятия в решении практических задач с детьми, подвергшимися насилию, составлять программы социального сопровождения и поддержки; Владеет практическими знаниями для определения и решения практических задач в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной. Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации                        |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО 3 курса).

| Вид учебной работы                                      | Всего часов | 3 курс (часы) |          |
|---|-------------|---------------|----------|
|   |             | (уст)         |          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                  |             |               |          |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                      |             | <b>12</b>     |          |
| Занятия лекционного типа                                | <b>12</b>   | <b>6</b>      | -        |
| Лабораторные занятия                                    | -           | -             |          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические заня- | <b>6</b>    | <b>6</b>      | <b>6</b> |

|   |                                      |             |           |            |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| тия)  |                                      |             |           |            |
| <b>Иная контактная работа</b>   | -                                    | -           |           |            |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      |             |           |            |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | <b>0,3</b>                           | -           |           | <b>0,3</b> |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |           |            |
| Курсовая работа   | -                                    | -           |           |            |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | <b>81</b>                            | <b>24</b>   |           | <b>57</b>  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      |             |           |            |
| Реферат   | -                                    | -           |           |            |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |             |           |            |
| <b>Контроль:</b>  | <b>8,7</b>                           |             |           | <b>8,7</b> |
| Подготовка к экзамену   |                                      |             |           |            |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>36</b> | <b>72</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>18,3</b> | <b>12</b> | <b>6,3</b> |
|   | <b>зачетных ед.</b>                  | <b>3</b>    | <b>3</b>  | <b>3</b>   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (*заочная форма*)

| №      | Наименование разделов   | Всего      | Количество часов  |           |    |                      |
|--------|---|------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
|        |   |            | Аудиторная работа |           |    | Внеаудиторная работа |
|        |   |            | ЛК                | ПЗ        | ЛР | СР                   |
| 1      | 2   | 3          | 4                 | 5         | 6  | 7                    |
| 3 курс |   |            |                   |           |    |                      |
| 1      | Тема 1. Жестокое обращение с детьми   | 25         | 2                 | 3         |    | 20                   |
| 2      | Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия | 25         | 2                 | 3         |    | 20                   |
| 3      | Тема 3. Психологическое насилие   | 23         | -                 | 3         |    | 20                   |
| 4      | Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность             | 26         | 2                 | 3         |    | 20                   |
|        | <b>Итого по 5-6 семестру:</b>   | <b>108</b> | <b>6</b>          | <b>12</b> |    | <b>81</b>            |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №      | Наименование раздела | Содержание раздела                          | Форма текущего контроля |
|--------|----------------------|---|-------------------------|
| 1      | 2                    | 3   | 4                       |
| 3 курс |                      |   |                         |
| 1.     | Тема 1. Жестокое об- | Синдром жестокого обращения с ребенком. Эт- | У                       |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
|    | ращение с детьми  | нические и культурные традиции обращения с ребенком. Определение жестокого обращения с ребенком. Виды жестокого обращения с детьми. История проблемы.  |    |
| 2. | Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия | Психологическая помощь детям, пострадавшим от сексуального насилия. Определение сексуального насилия. Последствия сексуальных домогательств. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия. | Т  |
| 3. | Тема 3. Психологическое насилие   | Определение и виды. Формы проявления психологического насилия. Последствия психологического насилия на разных возрастных этапах. Психологическое насилие в школе. Травматический развод.   | У  |
| 4. | Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность             | Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.  | ПЗ |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое занятие.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №             | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|---------------|---|---|-------------------------|
| 1             | 2   | 3   | 4                       |
| <b>3 курс</b> |   |   |                         |
| 1             | Тема 1. Жестокое обращение с детьми   | Практическое занятие № 1<br>Тема: Жестокое обращение с детьми.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем.<br>2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия.<br>3. Феномен жестокости.<br>4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми.<br>5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса. | ПР                      |
| 2             | Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия | Практическое занятие № 2<br>Тема: Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального насилия.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.<br>2. Определение и распространенность.<br>3. Виды сексуального развития. Инцест.   | ПР                      |

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   |  | 4.Последствия сексуального насилия над ребенком.<br>5.Постравматическое стрессовое расстройство.<br>6.Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.  |    |
| 3 | Тема 3. Психологическое насилие        | Практическое занятие № 3<br>Тема: Психологическое насилие.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1.Психологическое насилие: определение и виды.<br>2.Психологическое насилие в школе.<br>3.Травматический развод родителей.<br>4.Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.  | ПР |
| 4 | Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка. | Практическое занятие № 4<br>Тема: Пренебрежение нуждами ребенка.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1.Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.<br>2.Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.<br>2.Механизмы психологической защиты ребенка.<br>4.Постравматическое стрессовое расстройство.  | У  |
| 5 | Тема 5. Агрессия и насилие             | Практическое занятие № 5<br>Тема: Агрессия и насилие.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1.Агрессия, понятие, виды.<br>2.Основные теории агрессии.<br>3.Теории фрустрации.<br>Практическое занятие № 7<br>Тема: Агрессия и насилие.<br>Вопросы к обсуждению:<br>1.Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.<br>2.Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения. | ПР |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| 6 | Тема 6. Привязанность и депривация   | <p>Практическое занятие № 6<br/>Тема: Привязанность и депривация.<br/>Вопросы к обсуждению:<br/>1.Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.<br/>2.Виды. особенности проявления<br/>3.Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.</p> <p>Практическое занятие № 9<br/>Тема: Привязанность и депривация.<br/>Вопросы к обсуждению:<br/>1.Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.<br/>2.Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности.<br/>3.Техники общения с ребенком.</p>   | ПР |
| 7 | Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения. | <p>Практическое занятие № 7<br/>Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.<br/>Вопросы к обсуждению:<br/>1.Организация психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.<br/>2.Травматические кризисы.<br/>3.Поведение ребенка в кризисной ситуации.</p> <p>Практическое занятие № 8<br/>Тема: Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.<br/>Вопросы к обсуждению:<br/>1.Негативные последствия и опасность жестокого обращения с ребенком.<br/>2.Позитивные последствия и ресурсы.<br/>3.Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.</p> | Т  |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

|   |        |   |
|---|--------|---|
| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--------|---|

| 1             | 2                                  | 3  |
|---------------|------------------------------------|--|
| <b>3 курс</b> |                                    |  |
| 1             | Подготовка к практическому занятию | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a>. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a>. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p> <p>1.</p> |
| 2             | Подготовка к практическому занятию | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a>. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a>. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>           |
| 3             | Подготовка к практическому занятию | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a>. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a>. – ISBN 978-5-98563-671-0.</p>           |
| 4             | Подготовка к устному опросу        | <p>1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a>. – ISBN 978-5-534-13471-1.</p> <p>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э.</p>  |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a> . – ISBN 978-5-98563-671-0.   |
| 5 | Подготовка к практическому занятию | 1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a> . – ISBN 978-5-534-13471-1.<br>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a> . – ISBN 978-5-98563-671-0. |
| 6 | Подготовка к практическому занятию | 1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a> . – ISBN 978-5-534-13471-1.<br>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a> . – ISBN 978-5-98563-671-0. |
| 7 | Подготовка к тестированию          | 1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543597">https://urait.ru/bcode/543597</a> . – ISBN 978-5-534-13471-1.<br>2. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2115305">https://znanium.com/catalog/product/2115305</a> . – ISBN 978-5-98563-671-0. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Образовательные технологии при проведении лекций**

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| №      | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|--------|------|---|----------|
| 1      | 2    | 3   | 4        |
| 3 курс |      |   |          |

|                                     |   |  |    |
|-------------------------------------|---|--|----|
| 1                                   | Тема 1. Жестокое обращение с детьми   | Технология концентрированного обучения                     | 2  |
| 2                                   | Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального | Информационная технология                                  | 2* |
| 3                                   | Тема 3. Психологическое насилие   | Аудиовизуальная технология, проблемное изложение           | 2* |
| 4                                   | Тема 4. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность     | Проблемная лекция с участием специалистов социальных служб | 2  |
| Итого по курсу                      |   |  | 8  |
| в том числе интерактивное обучение* |   |  | 4* |

### Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

| №                                   | Тема  | Виды применяемых образовательных технологий                   | Кол. час |
|-------------------------------------|---|---|----------|
| 1                                   | 2   | 3   | 4        |
| 3 курс                              |   |   |          |
| 1                                   | Тема 1. Жестокое обращение с детьми   | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов | 1        |
| 2                                   | Тема 2. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от сексуального     | Семинар в форме диспута                                       | 1        |
| 3                                   | Тема 3. Психологическое насилие   | Дискуссия   | 1*       |
| 4                                   | Тема 4. Пренебрежение нуждами ребенка.  | Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами            | 1*       |
| 5                                   | Тема 5. Агрессия и насилие  | Семинар в форме диспута с привлечением специалиста, групповый | 1        |
| 6                                   | Тема 6. Привязанность и депривация  | Круглый стол  | 1        |
| 7                                   | Тема 7. Психологическая помощь детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением        | 1        |
| Итого по курсу                      |   |   | 4        |
| в том числе интерактивное обучение* |   |   | 2*       |

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

##### Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
- 2.Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
- 3.Механизмы психологической защиты ребенка.
- 4.Посттравматическое стрессовое расстройство.
- 5.Агрессия, понятие, виды.
- 6.Основные теории агрессии.
- 7.Теории фрустрации.
- 8.Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
- 9.Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
- 10.Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.

##### Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Тестовые задания по дисциплине «Социально-психологическая поддержка детей подвергшихся насилию»

1.Проблему насилия над детьми необходимо рассматривать с различных сторон:

- 1) юридической, медицинской, психологической, экологической
- 2) юридической, медицинской, социальной, психологической, микробиологической
- 3) юридической, медицинской, социальной, психологической

2. ПТСР по МКБ-10 расшифровывается как

- 1) посттравматическое суицидальное расстройство
- 2) посттравматическое стрессовое устойчивое расстройство
- 3) посттравматическое стрессовое расстройство

3. Аббревиатура МКБ расшифровывается как:

- 1) международная классификация болезней
- 2) медицинская классификация болезни
- 3) международная классификация боли

4. На то, что принадлежность семьи к определенной этнической культуре может влиять и на характер воспитания детей в семье в книге «Ребенок и общество» говорит:

- 1) И.С. Кон
- 2) К.Г. Юнг
- 3) А. Маслоу

5. словосочетание "жестокое обращение с детьми" впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в:

- 1) в 2001
- 2) 1969 году
- 3) в 1925 году

6. к формам жестокого обращения с детьми не относится:

- 1) физическое насилие
- 2) нервное насилие

3) зброшенность (пренебрежение)

7. синдром Мюнхаузена по представлению (Munchausen by proxy syndrome) -

1) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны фабрикация, аггравация или индукция симптомов болезни

2) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны сокрытие симптомов болезни

3) тяжелая форма жестокого обращения с ребенком, для которой характерны тяжелое течение симптомов болезни

8. Привлечение ребёнка к употреблению наркотиков, алкоголя относится к следующему виду насилия:

1) пренебрежение нуждами ребенка

2) психологическое насилие

3) физическое насилие

9. Верно ли, что чрезмерная опека по Рут Сонерс относится к способам неадекватного обращения с детьми?

1) не верно

2) верно

3) она не рассматривала чрезмерную опеку как фактор насилия над ребенком

10. к причинам применения родителями физического насилия над детьми не относится:

1) неспособность справиться с ситуацией

2) повышенная ориентировка на нормативность

3) критичное отношение к собственным поступкам и действиям

### **Примерные задания для практической работы студентов**

1. Отбор ситуаций по соответствующей теме и анализ состояния проблемы в современной России.

1. Назовите тип агрессии.

|   |  |
|---|--|
| Нанесение другому человеку ударов холодным оружием, избивание или ранение при помощи огнестрельного оружия. |  |
|---|--|

Назовите тип агрессии

|  |  |
|--|--|
| Отказ от выполнения необходимых задач (например, отказ освободить территорию во время сидячей демонстрации). |  |
|--|--|

Назовите тип агрессии

|  |  |
|--|--|
| Распространение злобной клеветы или сплетен о другом человеке. |  |
|--|--|

3. Составить план социально-реабилитационных мероприятий по преодолению негативных психических состояний

4. Ответьте на вопросы:

1. Девушка добрая и хорошая, умная выбирает в мужа мужчину, склонного к зависимостям, потенциального пьяницу, или грубияна, или того, кто будет ее бить. Внешне это может быть даже «приличный с виду человек», веселый, приятный в компании, даже отзывчивый и добрый (для других). В домашних условиях – тиран.

Если и не будет применять физическое насилие, то какое насилие он сможет еще применить?

2. Жена домохозяйка, женщина финансово зависит от мужа, который может унижать ее, ограничивая в потребностях, контролируя каждый потраченный рубль.

5. Составить перечень настораживающих признаков поведения и реакций ребенка. Привести пример СМИ психологической заброшенности детей.

6. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

1. О каком виде лишения идет речь?

2. Как может помочь психолог в этом случае?

М. встречался со своей девушкой год и 2 недели. Его проблема началась с того что она уехала на неделю к родственникам в деревню. Когда она приехала, он встретил её на вокзале, она его зацеловала, когда они приехали домой они поругались и расстались. М. побегал за ней и слышал от неё вывод: "Просто я не хочу больше ничего вот и всё, не хочу отношения эти.. Устала от этого, устала от проблем этих, я чувствую себя, почему то взрослее рядом с тобой, я этого не хочу! думаю то что всё уже.. не нужно ничего уже. Мы просто не подходим.."

Она сказала М, о том, что любит, его но не может быть с ним. Он тоже любит её и мучается без неё, хочет к ней и скучает, вот гуляет с друзьями, пытается забыть о ней, но всё равно любит её. М. осознал свою ошибку и кается, что поднимал руку на свою девушку, грубо разговаривал с нею...Он не однократно просил прощения, но я понимал что этого мало.

### **Примерные вопросы на экзамен**

1. Жестокое обращение с детьми как причина психологических проблем.
2. Тяжесть воздействия насилия над ребенком и его последствия.
3. Феномен жестокости.
4. Этнические и культуральные традиции обращения с детьми.
5. Физическое насилие как причина жизненного кризиса.
6. Сексуальное насилие как причина жизненного кризиса.
7. Виды сексуального развития. Инцест. Последствия сексуального насилия над ребенком.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Оказание помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия.
10. Психологическое насилие: определение и виды.
11. Психологическое насилие в школе.
12. Травматический развод родителей.
13. Особенности психологической помощи детям в кризисных ситуациях.
14. Травматические кризисы.
15. Поведение ребенка в кризисной ситуации.
16. Позитивные последствия и ресурсы.
17. Алгоритм работы с ребенком, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.
18. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.
19. Особенности работы с детьми, пострадавшими от насилия.
20. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации.
21. Диагностика психологических особенностей ребенка с нарушениями привязанности.
22. Агрессия, понятие, виды. Основные теории агрессии.

23. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
24. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
25. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
26. Механизмы психологической защиты ребенка.
27. Влияние детско-родительских отношений на самовосприятие ребёнка.
28. Особенности психологической помощи детям в кризисной ситуации.
29. Возрастные кризисы.
30. Кризисы утраты и разлуки.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература

3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>. – ISBN 978-5-534-13471-1.

4. Джил, Э. Помощь детям, пострадавшим от насилия. Интегративный подход : практическое руководство / Э. Джилпер ; перевод с английского Е. Мягченковой. – Москва : Генезис, 2023. – 298 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115305>. – ISBN 978-5-98563-671-0.

5. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 225 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/540706>. – ISBN 978-5-534-06460-5.

6. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 225 с. (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/540774>. – ISBN 978-5-534-07852-7.

### 5.2 Периодическая литература

– [Вестник Московского университета. Серия 14: Психология.](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381) – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.

– Вестник психотерапии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7600>.

– Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>.

– Психология. Психофизиология (Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26855>.

– Психология. Психофизиология. – URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70251](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251).

– Психолого-педагогические исследования. – URL: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>.

– Психология и психотерапия семьи. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=64999>.

– Психологическая наука и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=48087974>.

### 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-

материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

#### Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://www.elibrary.ru/>.
2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.
3. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
4. [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/). - URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ - в читальных залах библиотеки филиала)
5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>
22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).
23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудиторий А 22*).
2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.
3. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety). - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.
5. [Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»](http://cyberleninka.ru/) [русские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.
6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). - URL: <https://bigenc.ru/>.
7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
9. [Лекториум ТВ : просветительский проект \[онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов\]](http://www.lektorium.tv/). - URL: <http://www.lektorium.tv/>.

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

## 6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Требования к выступлениям студентов.* Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;

- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;  
г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

*Активность на практических занятиях* оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному

поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предусматривает самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психологическая служба в образовании». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Методические рекомендации к **тестовым заданиям**.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| Наименование специальных помещений                        | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер | 1. Apache OpenOffice.<br>The Free and Open Productivity Suite.<br>Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</li> <li>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</li> <li>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</li> <li>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</li> <li>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование</li> </ol> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>и распространение].<br/>Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия.<br/>Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>  |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p> | <p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель -</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>«The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p> |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|---|---|--|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p> | <p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т.ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | проекта mozilla.org.  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p> | <p>7. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p> |

